Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

---

**Уровень высшего образования:**

бакалавриат

**Направление подготовки:**

45.03.01 Филология

*(код и название направления подготовки)*

**Направленность (профиль) образования:**

Русский язык как иностранный в современном мире

**Форма обучения:**

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.03.01 Филология дисциплина «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» относится к Блоку 3. Государственная итоговая аттестация (Б3.01).

2. Цель и задачи освоения модуля заключаются в:
   1) установлении наличия профессиональной компетентности выпускников;
   2) выявлении уровня подготовленности к выполнению профессиональных задач в установленных стандартом типах деятельности;
   3) оценке способности самостоятельно решать задачи профессиональной деятельности и аргументировать свою точку зрения.

3. Планируемые результаты обучения по модулю, соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

| **Компетенции выпускников (коды)** | **Индикаторы достижения компетенций** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций** |
|---|---|---|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие | Знать: методы анализа и декомпозиции задач; принципы системного подхода. Уметь: выделять базовые составляющие задачи; определять их взаимосвязи. Владеть: навыками анализа задачи и выделения ее структурных элементов. |
| | УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи | Знать: источники и методы поиска информации; критерии критического анализа. Уметь: находить релевантную информацию; оценивать ее достоверность и значимость. Владеть: навыками критического анализа и отбора информации для решения задач. |
| | УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки | Знать: методы генерирования альтернатив; критерии оценки решений. Уметь: формулировать альтернативные варианты решения; сравнивать их по заданным критериям. Владеть: навыками оценки достоинств и недостатков различных вариантов решения. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Знать: логические основы аргументации; виды языкового манипулирования; критерии различения фактов и мнений. Уметь: строить доказательство; формулировать тезис и аргументы; анализировать софизмы; отличать факты от интерпретаций. Владеть: навыками убеждения; приемами доказательства и опровержения; техникой опознания логических ошибок. |
| | УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи | Знать: методы прогнозирования последствий; критерии оценки рисков. Уметь: оценивать практические последствия решений; выявлять возможные риски. Владеть: навыками оценки последствий и прогнозирования результатов решений. |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач | Знать: принципы и методы проектной работы; методы описания результатов. Уметь: формулировать цель и задачи проекта; определять ожидаемые результаты. Владеть: навыками декомпозиции цели на задачи; определения критериев достижения результатов. |
| | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | Знать: правовые нормы; методы выбора оптимальных решений; основы ресурсного планирования. Уметь: выбирать оптимальный способ решения задачи с учетом норм и ограничений. Владеть: навыками проектирования решения задачи с учетом правовых и ресурсных ограничений. |
| | УК-2.3 Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время | Знать: методы управления временем; критерии качества решения задач. Уметь: решать задачи в установленные сроки; обеспечивать заявленное качество. Владеть: навыками решения проектных задач в заданных временных и качественных рамках. |
| | УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта | Знать: основы публичной презентации; структуру и стиль представления результатов. Уметь: публично представлять результаты; аргументировать решения. Владеть: навыками публичной презентации результатов |

| | | |
|---|---|---|
| | | проектной задачи. |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | Знать: основы командной работы; стратегии сотрудничества; ролевую структуру команды. Уметь: определять свою роль в команде; выбирать стратегию сотрудничества. Владеть: навыками командного взаимодействия и определения своей роли. |
| | УК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности | Знать: психологические особенности групп; основы групповой динамики. Уметь: учитывать особенности поведения групп в своей деятельности. Владеть: навыками учета групповых особенностей при взаимодействии. |
| | УК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Знать: методы прогнозирования; основы планирования деятельности. Уметь: предвидеть последствия действий; планировать последовательность шагов. Владеть: навыками планирования и прогнозирования личных действий. |
| | УК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды | Знать: основы эффективной коммуникации; методы обмена информацией. Уметь: эффективно взаимодействовать; обмениваться информацией и опытом; презентовать результаты. Владеть: навыками командной коммуникации и презентации результатов работы команды. |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | Знать: нормы делового общения; вербальные и невербальные средства коммуникации. Уметь: выбирать стиль делового общения; использовать вербальные и невербальные средства. Владеть: навыками выбора коммуникативно приемлемого стиля и средств взаимодействия. |
| | УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе | Знать: современные ИКТ; методы поиска информации на государственном и иностранном языках. Уметь: использовать ИКТ для поиска информации; решать |

| | | |
|---|---|---|
| | решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языке(ах) | коммуникативные задачи. Владеть: навыками применения ИКТ для поиска и обработки информации. |
| | УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках | Знать: стилистику официальных и неофициальных писем; социокультурные различия корреспонденции. Уметь: вести деловую переписку с учетом стилистики и социокультурных различий. Владеть: навыками деловой переписки на государственном и иностранном языках. |
| | УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном(ых) языке(ах) | Знать: нормы устной деловой коммуникации; культурные особенности. Уметь: вести устные деловые разговоры; учитывать культурные нормы. Владеть: навыками устной деловой коммуникации на государственном и иностранном языках. |
| | УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык | Знать: основы перевода академических текстов; терминологию. Уметь: переводить академические тексты с иностранного на государственный язык. Владеть: навыками перевода академических текстов. |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит и использует необходимую для самореализации и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Знать: культурные особенности и традиции различных групп; источники информации. Уметь: находить и использовать информацию о культурных особенностях. Владеть: навыками поиска и использования культурологической информации. |
| | УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), | Знать: этапы исторического развития России и мира; культурные традиции; мировые религии и философские учения. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к наследию и традициям; учитывать исторический контекст. Владеть: навыками толерантного взаимодействия с учетом исторического и культурного контекста. |

| | | |
|---|---|---|
| | включая мировые религии, философские и этические учения | |
| | УК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Знать: принципы недискриминационного взаимодействия; социокультурные особенности. Уметь: конструктивно взаимодействовать с учетом социокультурных особенностей. Владеть: навыками недискриминационного и конструктивного взаимодействия. |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы | Знать: свои личностные, ситуативные и временные ресурсы; их пределы. Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы; применять их для выполнения работы. Владеть: навыками самооценки ресурсов и их использования в деятельности. |
| | УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Знать: основы планирования целей; этапы карьерного роста; требования рынка труда. Уметь: планировать перспективные цели с учетом условий и возможностей. Владеть: навыками планирования профессионального развития. |
| | УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Знать: требования рынка труда; предложения образовательных услуг. Уметь: оценивать требования рынка и образовательные предложения; выстраивать траекторию роста. Владеть: навыками оценки рынка труда и построения образовательной траектории. |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Поддерживает с учетом физиологических особенностей организма должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | Знать: физиологические особенности организма; нормы здорового образа жизни. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; соблюдать нормы ЗОЖ. Владеть: навыками поддержания физической формы и здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | Знать: основы физической культуры; здоровьесберегающие технологии. Уметь: выбирать здоровьесберегающие технологии с учетом условий деятельности. Владеть: навыками выбора и применения здоровьесберегающих технологий. |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности | Знать: требования безопасности труда; факторы комфортной среды. Уметь: обеспечивать безопасные и комфортные условия труда. Владеть: навыками создания безопасных условий труда. |
| | УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности | Знать: основы техники безопасности; методы выявления нарушений. Уметь: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности. Владеть: навыками выявления и устранения нарушений техники безопасности. |
| | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности | Знать: причины и признаки чрезвычайных ситуаций; меры предотвращения. Уметь: предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций. Владеть: навыками действий по предотвращению ЧС. |
| | УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | Знать: основы проведения спасательных и аварийно-восстановительных работ. Уметь: участвовать в спасательных и аварийно-восстановительных мероприятиях. Владеть: навыками участия в ликвидации последствий ЧС. |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру | Знать: основы инклюзивной компетентности; ее компоненты и структуру. Уметь: определять компоненты инклюзивной компетентности. Владеть: навыками анализа структуры инклюзивной компетентности. |

| | | |
|---|---|---|
| | УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Знать: базовые дефектологические знания. Уметь: применять дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. Владеть: навыками применения дефектологических знаний. |
| | УК-9.3 Грамотно планирует и осуществляет в рамках профессиональной деятельности взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | Знать: особенности взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами. Уметь: планировать и осуществлять взаимодействие с лицами с ОВЗ и инвалидами. Владеть: навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ и инвалидами. |
| УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1 Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач | Знать: основные законы экономики; основы экономической теории. Уметь: применять экономические знания для решения задач. Владеть: навыками использования экономических знаний. |
| | УК-10.2 Применяет экономические знания при выполнении практических задач; принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знать: методы принятия экономических решений. Уметь: принимать обоснованные экономические решения. Владеть: навыками принятия экономических решений. |
| | УК-10.3 Способен использовать основные положения и методы экономических наук при решении профессиональных задач | Знать: основные положения и методы экономических наук. Уметь: использовать методы экономических наук при решении профессиональных задач. Владеть: навыками применения экономических методов. |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-11.1 Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями | Знать: сущность коррупционного поведения; его взаимосвязь с условиями. Уметь: анализировать коррупционное поведение во взаимосвязи с условиями. Владеть: навыками анализа коррупционных проявлений. |
| | УК-11.2 Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о | Знать: правовые нормы о противодействии коррупции. Уметь: анализировать и применять |

| | | |
|---|---|---|
| | противодействии коррупционному поведению | правовые нормы о противодействии коррупции. Владеть: навыками применения антикоррупционных правовых норм. |
| | УК-11.3 На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами | Знать: основы работы с нормативными правовыми актами. Уметь: работать с законодательными и нормативными актами. Владеть: навыками работы с нормативными правовыми актами. |
| ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы | ОПК-1.1 Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития | Знать: краткую историю филологии; современное состояние и перспективы. Уметь: ориентироваться в истории и современном состоянии филологии. Владеть: навыками анализа развития филологии. |
| | ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала | Знать: методы сбора и анализа языкового и литературного материала. Уметь: осуществлять первичный сбор и анализ материала. Владеть: навыками сбора и анализа языкового и литературного материала. |
| | ОПК-1.3 Корректно интерпретирует различные явления филологии | Знать: основные филологические концепции; методы интерпретации. Уметь: корректно интерпретировать филологические явления. Владеть: навыками интерпретации филологических явлений. |
| | ОПК-1.4 Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности | Знать: исторический контекст филологических проблем; методы анализа. Уметь: анализировать филологические проблемы в историческом контексте; применять в педагогике. Владеть: навыками историко-филологического анализа в педагогической деятельности. |
| | ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности | Знать: научное наследие ученых-филологов; методы работы с материалом. Уметь: работать с языковым и литературным материалом; использовать научное наследие. Владеть: практическим опытом работы с |

| | | |
|---|---|---|
| | | филологическим материалом и наследием. |
| ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации | ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | Знать: основные положения и концепции языкознания; лингвистическую терминологию. Уметь: применять лингвистические знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования лингвистических концепций и терминологии. |
| | ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации | Знать: методы анализа языковых материалов и текстов; типы коммуникации. Уметь: анализировать языковые материалы и тексты; определять типы коммуникации. Владеть: навыками анализа языковых материалов и коммуникации. |
| | ОПК-2.3 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов | Знать: основы перевода и интерпретации текстов. Уметь: переводить и интерпретировать тексты различных типов. Владеть: навыками перевода и интерпретации текстов. |
| | ОПК-2.4 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности | Знать: лингвистические концепции истории и теории языка. Уметь: соотносить лингвистические концепции с педагогической деятельностью. Владеть: навыками соотнесения лингвистических концепций в педагогике. |
| ОПК-3 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных | ОПК-3.1 Знает и применяет основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности | Знать: основные положения теории литературы; историю литературы и критики; жанры. Уметь: применять литературоведческие знания в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования литературоведческих концепций. |

| | | |
|---|---|---|
| литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре | ОПК-3.2 Владеет основной литературоведческой терминологией | Знать: литературоведческую терминологию. Уметь: использовать литературоведческую терминологию. Владеть: навыками владения литературоведческой терминологией. |
| | ОПК-3.3 Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом | Знать: теорию литературы; методы анализа материала. Уметь: соотносить теоретические знания с литературным материалом. Владеть: навыками применения теории литературы к анализу материала. |
| | ОПК-3.4 Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного | Знать: методы историко-литературной интерпретации. Уметь: давать историко-литературную интерпретацию текстов. Владеть: навыками историко-литературной интерпретации. |
| | ОПК-3.5 Определяет жанровую специфику литературного явления | Знать: теорию жанров; жанровую специфику. Уметь: определять жанровую специфику литературных явлений. Владеть: навыками жанрового анализа. |
| | ОПК-3.6 Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, в том числе, в педагогической деятельности | Знать: литературоведческие концепции; методы анализа текстов. Уметь: применять концепции к анализу текстов; использовать в педагогике. Владеть: навыками применения литературоведческих концепций к анализу текстов. |
| | ОПК-3.7 Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания | Знать: правила библиографических разысканий и описаний. Уметь: осуществлять библиографические разыскания и описания. Владеть: навыками библиографической работы. |
| ОПК-4 Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста | ОПК-4.1 Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов | Знать: методику сбора и анализа языковых и литературных фактов. Уметь: собирать и анализировать языковые и литературные факты. Владеть: навыками сбора и анализа фактов. |
| | ОПК-4.2 Осуществляет филологический | Знать: методы филологического анализа текста. |

| | | |
|---|---|---|
| | анализ текста разной степени сложности | Уметь: осуществлять филологический анализ текстов разной сложности. Владеть: навыками филологического анализа текста. |
| | ОПК-4.3 Интерпретирует тексты разных типов и жанров на основе существующих методик | Знать: методики интерпретации текстов разных типов и жанров. Уметь: интерпретировать тексты на основе методик. Владеть: навыками интерпретации текстов. |
| ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке | ОПК-5.1 Владеет основным изучаемым языком в его литературной форме | Знать: нормы литературного языка. Уметь: использовать литературный язык в устной и письменной речи. Владеть: навыками владения литературным языком. |
| | ОПК-5.2 Использует базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на изучаемом языке для осуществления профессиональной, в том числе педагогической деятельности | Знать: методы и приемы устной и письменной коммуникации. Уметь: использовать методы и приемы коммуникации в профессиональной деятельности. Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на изучаемом языке. |
| | ОПК-5.3 Ведет корректную устную и письменную коммуникацию на изучаемом языке, в том числе в рамках педагогической деятельности | Знать: нормы корректной устной и письменной коммуникации. Уметь: вести корректную коммуникацию на изучаемом языке. Владеть: навыками корректной коммуникации. |
| | ОПК-5.4 Использует изучаемый язык для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации | Знать: особенности коммуникации в различных ситуациях. Уметь: использовать язык в различных ситуациях коммуникации. Владеть: навыками коммуникации в различных ситуациях. |
| ОПК-6 Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с | ОПК-6.1 Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности | Знать: основы документационного обеспечения; требования информационной безопасности. Уметь: вести документационное обеспечение с учетом информационной безопасности. Владеть: навыками документационного обеспечения. |

| | | |
|---|---|---|
| применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности | ОПК-6.2 Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач | Знать: алгоритмы решения организационных задач. Уметь: использовать алгоритмы для решения стандартных задач. Владеть: навыками решения организационных задач. |
| | ОПК-6.3 Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Знать: современные технические средства и ИКТ. Уметь: применять технические средства и ИКТ для решения задач. Владеть: навыками использования технических средств и ИКТ. |
| ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-7.1 Владеет основными методами и методиками функционирования современных информационных технологий | Знать: основные методы и методики информационных технологий. Уметь: применять методы и методики информационных технологий. Владеть: навыками использования информационных технологий. |
| | ОПК-7.2 Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Знать: современные информационные технологии. Уметь: применять информационные технологии для решения профессиональных задач. Владеть: навыками применения информационных технологий. |
| **ПК-1** Способен осуществлять педагогическую деятельность и методическое сопровождение образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по русскому языку как иностранному по программам дополнительного образования | ПК-1.1 Знает образовательный стандарт и программы среднего общего образования, среднего профессионального образования и дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня | Знать: образовательный стандарт; содержание программ общего и профессионального образования. Уметь: ориентироваться в образовательных стандартах и программах. Владеть: навыками работы с нормативными документами и программами. |
| | ПК-1.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин, современными педагогическими технологиями. | Знать: психолого-педагогические и методические основы преподавания; современные технологии; основы педагогической риторики. Уметь: применять психолого-педагогические и методические знания; использовать технологии и риторику. Владеть: навыками преподавания филологических дисциплин с использованием современных технологий. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-1.3. Планирует урочную деятельность и проводит уроки по русскому языку, литературе, по русскому языку как иностранному, а также внеклассные мероприятия в школе и в системе дополнительного образования. | Знать: методики проведения уроков по филологическим дисциплинам. Уметь: проводить уроки на основе методик. Владеть: навыками проведения уроков по филологическим дисциплинам. |
| ПК-2 Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования, по программам среднего профессионального и программам дополнительного профессионального образования соответствующего уровня по русскому языку и литературе | ПК-2.1 Знает требования к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса по образовательным программам основного среднего, среднего общего, программам среднего профессионального образования, а также внеклассных мероприятий | Знать: требования к организационно-методическому сопровождению образовательного процесса. Уметь: учитывать требования при организации образовательного процесса. Владеть: навыками организационно-методического сопровождения. |
| | ПК-2.2 Планирует урочную деятельность и внеклассные мероприятия на основе существующих методик | Знать: методики планирования урочной и внеклассной деятельности. Уметь: планировать урочную и внеклассную деятельность на основе методик. Владеть: навыками планирования учебной и внеклассной работы. |
| ПК-3 Готов к распространению и популяризации филологических знаний по русскому языку и литературе, к проведению профориентационных мероприятий с обучающимися | ПК-3.1 Готов популяризировать филологические знания в текстовой форме с применением навыков креативного письма и литературного редактирования | Знать: основы креативного письма; литературного редактирования; популяризации знаний. Уметь: создавать популярные тексты о филологии; применять креативное письмо и редактирование. Владеть: навыками популяризации филологических знаний в текстовой форме. |
| | ПК-3.2 Планирует и готовит популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний с применением навыков креативного письма и литературного редактирования | Знать: методики подготовки популярных лекций и экскурсий; основы пропаганды знаний. Уметь: планировать и готовить лекции, экскурсии; применять креативное письмо и редактирование. Владеть: навыками подготовки и проведения популярных лекций и экскурсий. |

| | | |
|---|---|---|
| | ПК-3.3 Проводит профориентационную работу с обучающимися | Знать: основы профориентационной работы. Уметь: проводить профориентационную работу. Владеть: навыками профориентационной работы. |
| ПК-4 Владеет навыками участия в разработке, реализации и публичном представлении результатов научно-исследовательских, образовательных, книгоиздательских, медийных проектов в избранной сфере профессиональной деятельности. | ПК-4.1 Имеет представление о принципах и целях проектной деятельности о области филологии. | Знать: принципы построения и оформления научной работы; методы сбора и анализа материала; правила библиографии. Уметь: реализовывать принципы построения научной работы; собирать и анализировать материал; оформлять библиографию. Владеть: навыками написания и оформления научной работы. |
| | ПК-4.2 Знает основы разработки и реализации проекта в сфере филологии и смежных отраслях знания. | Знать: методики решения научных и учебно-методических задач. Уметь: решать научные и учебно-методические задачи в соответствии с целью и методикой. Владеть: навыками решения научных и учебно-методических задач. |
| | ПК-4.3 Создает сценарный план и разрабатывает проект в сферах филологических исследований, преподавания филологических дисциплин, популяризации русского языка и русской культуры в иностранной аудитории. | Знать: основы научной аргументации; логические правила формулирования выводов. Уметь: использовать научную аргументацию при анализе материала; формулировать умозаключения и выводы. Владеть: навыками научной аргументации и формулирования выводов. |
| | ПК-4.4 Владеет навыками публичной презентации результатов научного исследования | Знать: основы публичной презентации; структуру и стиль представления результатов. Уметь: публично представлять результаты научного исследования. Владеть: навыками публичной презентации результатов исследования. |

4. Объем модуля 3 з.е., в том числе 10 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 98 академических часов на самостоятельную работу обучающихся
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

| **Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля).**<br><br>**Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)** | **Всего (часы)** | В том числе | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)** ***Виды контактной работы, часы*** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** |
| | | Групповые консультации | Индивидуальная работа с обучающимися | **Всего** | **Всего** |
| **Раздел 1. Современный русский язык (теоретический курс):** Фонетика. Лексикология. Морфология. Морфемика и словообразование. Синтаксис простого и сложного предложения. История русского литературного языка. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 2.** Стилистика. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3. История русской литературы:** Древнерусская литература. Русская литература XVIII века. Русская литература первой половины XIX века. Русская литература второй половины XIX века. Русская литература 1900-1940 годов. Русская литература 1940-1980 годов. | | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 4.** Русское устное народное творчество. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 5.** Основы теории текста и дискурса. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 6.** Риторика. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 7.** Введение в теорию коммуникации. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Раздел 8.** Особенности устной, письменной и виртуальной коммуникации на русском языке. | 14 | 1 | 1 | 2 | 12 |
| **Итого** | 108 | | | | |

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

6.1 Перечень примерных вопросов государственного экзамена:
1. Артикуляционное и акустическое описание гласных и согласных звуков русского языка.
2. Понятия «национальный язык», «литературный язык» и «языковая норма». Природа норм литературного языка и их кодификация.
3. Соотношение литературной нормы с системой языка и узусом. Типы норм.
4. Принципы русской графики и орфографии. Происхождение русской письменности.
5. Лексико-семантическая система современного русского языка. Общие принципы классификации словарного состава.
6. Понятие и лексическое значение (основные типы). Компонентный анализ лексического значения слова. Национальное своеобразие структуры значений и систем лексических единиц.
7. Фразеологизм как единица языковой системы. Классификации русских фразеологических единиц. Фразеологическое значение и его отражение в толковых и фразеологических словарях.
8. Семасиологическая характеристика современной фразеологической системы. Системные связи фразеологизмов, определяемые структурно-грамматическими, генетическими свойствами и характером функционирования.
9. Фонетика как раздел науки о языке. Место фонетики в системе языка. Разделы фонетики. Фонетические единицы.
10. Артикуляционная фонетика. Речевой аппарат. Гласные и согласные звуки. Образование звуков. Артикуляционная характеристика звуков.
11. Взаимодействие звуков в потоке речи. Ассимиляция, диссимиляция и аккомодация. Прочие фонетические процессы.
12. Слог в русском языке. Основные теории слогоделения в русском языке. Интонация и интонационные конструкции.
13. Фонология. Теория И.А. Бодуэна де Куртенэ и развитие его учения. ЛФШ и фонологическая теория ПЛК.
14. Московская фонологическая школа. Основные понятия и отличия от других учений. Фонетические чередования, позиции, гиперфонема.
15. Состав гласных и согласных фонем русского языка.
16. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография, принципы русской орфографии. Графика.
17. Морфемика как раздел языкознания. Специфика плана выражения и плана содержания морфем русского языка, основания их классификации. Основные морфонологические процессы в структуре русского производного слова.
18. Словообразование как раздел языкознания. Членимость и словообразовательная мотивированность как структурные характеристики русского слова.
19. Способ словообразования как единица организации плана выражения производного слова. Классификации способов словообразования.

20. Морфема как минимальная значимая единица языка: знаковая природа и функции морфемы, ее место в системе уровневых единиц языка (дифференциальные признаки морфемы в ее соотношении с фонемой, словом, предложением).
21. Система частей речи в современном русском языке. Проблема выделения частей речи и принципы их классификации.
22. Имя существительное. Несловоизменительные и словоизменительные категории.
23. Грамматические категории русского глагола. Природа и типы глагольных категорий.
24. Синтаксис как раздел языкознания. Место синтаксиса в системе языка. Понятие синтаксической связи и ее разновидности. Синтаксические единицы.
25. Непредикативные синтаксические единицы: синтаксема и словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица. Семантическая и формальная организация словосочетания. Функции и типы словосочетаний.
26. Предложение и его признаки. Понятие предикативности. Предложение как многоаспектная единица. Понятие структурной схемы предложения. Актуальное членение предложения.
27. Понятие односоставности предложения. Типология русских односоставных предложений. Понятие неполноты предложения.
28. Полипредикативные конструкции. Типология сложных предложений. Сложносочиненное предложение и его структурно-семантические характеристики.
29. Сложноподчиненные предложения. Принципы классификации сложноподчинённых предложений. Явления синкретизма в системе сложноподчиненных предложений.
30. Бессоюзные сложные предложения. Средства выражения отношений при бессоюзии. Бессоюзные сложные предложения открытой и закрытой структуры.
31. Текст как синтаксическая единица. Сложное синтаксическое целое и текст. Межфразовые связи.
32. Коммуникативная ситуация: определение и параметры. Фазы контактных отношений. Типы коммуникантов. Коммуникативные роли.
33. Регуляция общения. Стратегии и тактики. Максимы общения. Коммуникативные неудачи. Зоны конфликтного взаимодействия. Способы гармонизации коммуникативного взаимодействия.
34. Речевое поведение. Речевой этикет как социально-речевые правила, регулирующие нормы речевого поведения. Ситуации и формулы речевого этикета. Невербальные составляющие этикета.
35. Связность и целостность как фундаментальные свойства текста. Когезия и когерентность.
36. Интертекст и интертекстуальность. Типы и виды интертекстуальных связей. Текст и культура. Прецедентные тексты.
37. Современные подходы к изучению дискурса. Дискурс как сложная когнитивная структура. Признаки дискурса. Жанры и типы дискурсов.

38. Формы «овеществления» текста. Оппозиции устное – письменное, книжное – разговорное. Значение письменности и книжности для формирования стилевого разнообразия речи.
39. Функциональная стилистика и функциональный стиль. Экстралингвистические и лингвистические факторы как основание для функционально-стилевой дифференциации.
40. Риторика как наука и прикладная дисциплина. Предмет риторики: классические и современные определения. Общая и частная риторика. Разделы общей риторики: изобретение, расположение, слововыражение, память, произнесение речи.
41. Общие места и топосы как способы развития содержания речи. Образ ритора. Ораторика и виды ораторского красноречия. Требования к публичной речи. Стиль речи: выбор слов – стилистический синтаксис – произношение – язык телодвижения.
42. Тема семьи и брака в романе Л.Н. Толстого «Анна Каренина».
43. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: тематика, система персонажей.
44. Проблематика и система образов романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».
45. Тема природы в лирике Ф.И. Тютчева (на примере одного стихотворения по выбору студента).
46. Своеобразие комедийной интриги в пьесе Н.В. Гоголя «Ревизор».
47. Тематика и поэтика поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души».
48. Реальное и фантастическое в цикле Н.В. Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки» (на примере одного произведения по выбору студента).
49. Идейно-художественная специфика романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени». Образ главного героя и приемы его создания.
50. Романтическое начало в поэме М.Ю. Лермонтова «Мцыри»: проблематика, двоемирие, герой.
51. Образ Петербурга в поэме А.С. Пушкина «Медный всадник».
52. Художественное своеобразие романа в стихах А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Проблема нравственного выбора героев.
53. «Повести покойного И.П. Белкина» А.С. Пушкина как цикл. Анализ одного произведения (по выбору студента).
54. Художественное своеобразие басен И.А. Крылова. Анализ одной басни (по выбору).
55. Русский сентиментализм. Поэтика повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».
56. Текст как синтаксическая единица. Фрагменты текста и регистровые композитивы. Актуальное членение предложения.
57. Житие как жанр древнерусской литературы. Жанровое своеобразие «Повести о Петре и Февронии Муромских» Ермолая-Еразма.
58. Сюжет и проблематика «Слова о полку Игореве».

59. Летописание Древней Руси. «Повесть временных лет» как литературный памятник начала XII века.
60. Эпические жанры русского фольклора. Художественное своеобразие былин (анализ одного из произведений – по выбору).
61. Литература и фольклор. Русская сказка. История жанра, классификация и художественное своеобразие русской народной сказки. Сходства и различия литературной и народной сказки.
62. Традиции и новаторство в русской поэзии конца XX — начала XXI веков (авторы и произведения – по выбору студента).
63. Темы и герои современной русской прозы (на примере одного произведения по выбору студента).
64. «Война и мир» Л.Н. Толстого: жанровое, тематическое и художественное своеобразие.
65. Своеобразие русской драматургии конца XX — начала XXI вв. (на примере одного произведения по выбору студента).
66. Феномен авторской песни. Творчество В.С. Высоцкого.
67. Образ России в творчестве Н.М. Рубцова.
68. Основные темы и мотивы поэзии И.А. Бродского.
69. Роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон»: темы, идеи, образы.
70. Образ «чудика» в рассказах В.М. Шукшина.
71. Проблематика творчества В.Г. Распутина (на примере одного произведения по выбору студента).
72. Книга про бойца «Василий Теркин» А.Т. Твардовского. История создания. Идейное содержание. Поэтика.
73. Русский национальный характер в рассказах А.И. Солженицына 1950-х – 1960-х годов («Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор»).
74. Художественное своеобразие романа «Мастер и Маргарита» М.А. Булгакова.
75. Образы природы и родины в поэзии С.А. Есенина.
76. Тема творчества в произведениях Б.Л. Пастернака
77. Основные мотивы поэзии В.В. Маяковского
78. Художественное своеобразие поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».
79. Тема Родины в творчестве А.А. Блока.
80. Русский литературный модернизм: символизм, акмеизм, футуризм. Общая характеристика.
81. А.П. Чехов-драматург. Анализ одной пьесы (по выбору).
82. Тема любви в творчестве И.А. Бунина (цикл «Темные аллеи») и А.И. Куприна («Гранатовый браслет»)

Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в ОПОП)*

Оценка формируется на основе оценки следующих показателей:

- Усвоение теоретического материала: качество и полнота ответов на все теоретические вопросы экзаменационного билета, грамотность и логичность изложения материала; подкрепленность ответов на вопросы билета конкретными примерами, другими аргументами, подтверждающими правильность и глубину знаний; уровень использования терминов и понятий профессионального языка.

- Умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: уровень умений обозначать проблемные вопросы, формулировать проблему, проводить анализ материала и предложенных ситуаций; правильно решать практические задачи, давать исчерпывающее обоснование решения задачи; использованы современные методы анализа материала.

- Полнота и качество ответов на дополнительные вопросы: наличие, полнота и качество ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, если им выполнены все требования 1) к усвоению теоретического материала: продемонстрировано высокое качество и полнота ответов на все теоретические вопросы экзаменационного билета, сформированные умения обосновывать ответ; грамотность и логично изложения материала; высокий уровень использования терминов и понятий профессионального языка; 2) к умениям применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: высокий уровень умений обозначать проблемные вопросы, формулировать проблему, проводить анализ материала и предложенных ситуаций; правильно решать практические задачи, давать исчерпывающее обоснование решения задачи; использованы современные методы анализа материала; 3) к качеству ответов на дополнительные вопросы: наличие полных и качественных ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется обучающемуся, если им в целом выполнены требования: 1) к усвоению теоретического материала: продемонстрированы правильные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допускается неполнота при раскрытии частных характеристик объекта и обосновании ответа; логичность изложения материала, использование терминов и понятий профессионального языка; 2) к умениям применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: демонстрируются базовые умения обозначать проблемные вопросы, формулировать проблему, проводить анализ материала и предложенных ситуаций; правильно решать практические задачи с частичным обоснованием решения; 3) к качеству ответов на дополнительные вопросы: наличие ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, если им выполнены не все требования: 1) к усвоению теоретического материала: продемонстрированные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета отличаются неполнотой, частичной правильностью; неполнота при раскрытии частных и базовых характеристик объекта; существенные нарушения логики изложения материала, отсутствие навыка использования терминов и понятий профессионального языка; 2) к умениям применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: имеются значительные сложности в обозначении проблемы, проведении анализа материала и предложенных ситуаций; нарушения правильности в решении практических задач; отсутствие обоснования решения задачи; 3) к качеству ответов на дополнительные вопросы: ошибочные ответы; отсутствие, существенная неполнота ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии;

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемуся, если он не выполнил требований: 1) к усвоению теоретического материала: отсутствуют ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета или продемонстрированные ответы неверны; имеется нарушения логики изложения материала, отсутствие понимания сути вопроса; 2) к умениям применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения практических заданий: анализ материала и предложенных ситуаций отсутствует; обозначение проблемы является ошибочным или отсутствует; анализ материала и предложенных ситуаций отсутствует или является ошибочным; 3) к качеству ответов на дополнительные вопросы: ошибочные ответы; отсутствие ответов на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

## 7. Методические материалы

### 7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

1. Ахренова Н. А. Доминанты современной интернет-лингвистики: дис. … д. филол. н. Мытищи, 2018. 363 с.

2. Баранов А. Н. Дескрипторная теория метафоры. М., 2014. 632 с.

3. Баркович А. А. Интернет-дискурс: компьютерно-опосредованная коммуникация: учебное пособие. 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2015. 288 с.

4. Бурлак С. А., Старостин С. А. Сравнительно-историческое языкознание: учебник для студ. высш. уч. завед. М., 2005. 432 с.

5. Вендина Т. И. Русская языковая картина мира сквозь призму словообразования (макрокосм). М., 1998. 240 с.

6. Гамкрелидзе Т. В., Иванов Вяч. Вс. Индоевропейский язык и индоевропейцы: реконструкция и историко-типологический анализ праязыка и протокультуры: в 2-х тт. Тбилиси, 1984.

7. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века // Язык и наука конца 20 века. М.: Институт языкознания РАН, 1995. С. 239–320.

8. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М., 2002.
9. Кибрик А. Е. Константы и переменные языка. М.,2003.
10. Климов Г. А. Основы лингвистической компаративистики. М., 1990. 168 с.
11. Мейе А. Сравнительный метод в историческом языкознании / пер. с фр. А. В. Дилигенской; под ред. Б. В. Горнунга и М. Н. Петерсона. М., 1954. 99 с.
12. Мечковская Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. 8-е изд. М.: Флинта, 2011. 312 с.
13. Новое в лингвистике. Вып V: Языковые универсалии. М., 1970. Маслова В. А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2008. 266 с.
14. Плунгян В. А. Введение в грамматическую семантику. Грамматические значения и грамматические системы языков мира. М., 2011.
15. Потапенко С. И. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. Нежин, 2013. 140 с.
16. Словарь-справочник лингвистических терминов [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь, М. А. Теленкова. Режим доступа: свободный. URL: https://ruslingvistic-term.slovaronline.com/
17. Современный русский язык в интернете / ред. Я. Э. Ахапкина, Е. В. Рахилина. М.: Языки славянской культуры, 2014. 328 с.
18. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис. М., 2001.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1. Суперлингвист – www.superlingvist.com / Свободный доступ.
2. Информационно-правовой портал «Гарант.ру» – http://www.garant.ru, Свободный доступ
3. Федеральный список экстремистских материалов – http://minjust.ru/nko/fedspisok/%C2%BB, Свободный доступ
4. Библиотека Гумер. www.gumer.info, свободный доступ.
5. Электронная гуманитарная библиотека. http://gumfak.ru/filosof.shtml, свободный доступ.

8.1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. Библиотека словарей русского языка, URL: http://www.slovari.ru / Свободный доступ.
7. Интернет-портал «Образование на русском». http://pushkininstitute.ru/ .

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчик программы: доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» О.Н. Халеева.